

Reflexiones sobre Formación de médicos investigadores: necesidad impostergable desde el pregrado

Reflections on the training of medical researchers: an urgent need from undergraduate

Indira Barcos-Pina^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2328-6366>

Roberto Álvarez-Sintes² <https://orcid.org/0000-0002-1942-3658>

¹ Escuela Nacional de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende. La Habana, Cuba.

* Correspondencia. Correo electrónico: ibarcospina@gmail.com

Estimado Director:

Muchas son las razones que estimulan comentar sobre el artículo: Formación de médicos investigadores: necesidad impostergable desde el pregrado, publicado en esta revista por el autor Forester¹ y que justifica reflexionar con frecuencia en cualquier minuto, pero ninguno como este instante, donde es pertinente realizar un reconocimiento a este joven, estudiante de 5to año de Medicina, alumno ayudante de la especialidad de Cirugía General en la Filial Ciencias Médicas Nuevitas, Camagüey, Cuba por su profundo análisis aplicando el método científico.

Aspectos interconectados fueron abordados recientemente por profesores en artículos titulados La investigación científica en la formación del médico general² y La investigación formativa, los semilleros estudiantiles y la capacidad sanitarista cotransformadora en la

carrera de Medicina,³ con reflexiones y conclusiones muy pertinentes, útiles, coherentes, factibles y de gran valor científico pedagógico.⁴

Desde principios del año 2009 se realizan transformaciones significativas en la educación superior cubana con el propósito de acercarnos cada vez más al modelo de universidad que se caracterice por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que pueda desempeñarse con responsabilidad social y con habilidades para educarse por sí mismo. Para ello se cuenta con planes de estudios pertinentes y flexibles cuyos diseños propician avances superiores en el logro de la calidad y la eficacia en la formación integral de los futuros profesionales del país.^{5,6}

En educación médica existe consenso sobre la

importancia del trabajo independiente en la formación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, en la formación de hombres completos integrales y preparados para la vida, pero no podemos hablar de diseño muy actualizado del plan de estudio por ser de la generación "D", "E" u otra, si no se logra que los estudiantes se apropien de la metodología científica, como lo exigen los vertiginosos avances científico técnicos y el progreso acelerado del conocimiento.⁶

Para alcanzar el dominio de esa metodología se requiere que, al identificar y solucionar en la práctica los problemas de salud (individuales, colectivos o ambientales), se desplieguen por profesores y estudiantes las distintas fases del método científico (clínico o epidemiológico). Lo anterior se debe explicitar de manera intencionada en todas las unidades curriculares del plan de estudio, no solo en la estrategia curricular. Complementado a su vez con la participación de los estudiantes en trabajos de curso e investigaciones científicas, sean o no curriculares.

El objetivo de la actividad científica estudiantil es desarrollar motivaciones, habilidades y hábitos de investigación y propiciar la participación de los estudiantes en eventos científicos. Este último aspecto de la formación investigativa en la carrera de Medicina es poco destacado en este artículo que comentamos, aunque anualmente se celebra en cada facultad una jornada científica estudiantil cuyo objeto es estimular e intercambiar los resultados y experiencias de los estudiantes.

García et al.,⁷ estudiaron y constataron el valor de la dinámica del análisis de la situación de salud en la carrera de Medicina como aporte al

dominio de la metodología de la investigación. El análisis de la situación de salud es la investigación principal del sistema de salud cubano⁵ y es primordial en el equipo básico de salud en el primer nivel de atención. Este tipo de investigación propicia el dominio de las herramientas de búsqueda y análisis de la información y es indiscutible su valor para la formación investigativa.

Incentivamos a los lectores de la revista, a los estudiantes y profesores a conocer la experiencia de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila con los semilleros estudiantiles y la creación de un espacio intercurricular donde los estudiantes aprenden investigando. Muy amplio podría ser el debate, pero solo hemos querido insistir en que:

- El aprendizaje de la investigación en las carreras de ciencias médicas es uno de sus objetivos básicos y se logra en el transcurso de los estudios de la enseñanza de pregrado por la participación de los estudiante en todas las actividades clínicas, de enfermería, tecnológicas, epidemiológicas y científicas que forman la base de la educación en el trabajo en ciencias médicas.
- De lograrse un proceso docente educativo capaz de identificar y solucionar problemas de salud individual, colectiva y ambiental, se contribuirá al aprendizaje del método y a la formación del pensamiento científico de los estudiantes, listos para egresar como médicos generales capaces de investigar en cualquiera de las esferas de su actuación.
- La formación de las competencias investigativas continúa en los estudios de posgrado (principalmente en las residencias de especialidades) y culmina en los métodos propios de la

actuación profesional, que contribuyen a la formación en investigación. Una etapa superior son las maestrías y los doctorados en ciencias.

- Para los que se desempeñen como docentes es perentorio desarrollar el trabajo metodológico de manera eficiente y contribuir al propósito de la Educación Superior cubana, modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.^{6,8}

Estas son tan solo algunas ideas sobre un tema que urge desarrollar en las carreras de ciencias médicas, especialmente aprovechando las oportunidades en cada escenario docente, por lo que invitamos a reflexionar a todos nuestros estudiantes y profesores en la búsqueda de una respuesta. Solo la sapiencia colectiva nos llevará al éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Forester-Mojena MA. Formación de médicos investigadores: necesidad impostergable desde el pregrado. Progaleno [Internet]. 2022 [citado 08 Sep 2022];5(3). Disponible en: <https://revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/361/265>

2. Purón-Prieto J, Hidalgo-Ávila M, Ramírez-Isacc JA. La investigación científica en la formación del médico general. Mediciego [Internet]. 2020 [citado 08 Sep 2022];26(1):e1743. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1743/2022>

3. García-Pérez RP. La investigación formativa, los semilleros estudiantiles y la capacidad sanitaria cotransformadora en la carrera de Medi-

<http://www.revprogaleno.sld.cu/>

cina. Mediciego [Internet]. 2020 [citado 08 Sep 2022];26(1):e1842. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1842/2023>

4. Barcos-Pina I, Álvarez-Sintes R. Algunos comentarios sobre la formación para la investigación en la carrera de Medicina. Mediciego [Internet]. 2021 [citado 08 Sep 2022];27(1):e2693. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2693/3643>

5. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento base para el diseño de los planes de estudio "E" [Internet]. La Habana: MES; 2016 [citado 08 Sep 2022]. Disponible en: <https://aulavirtual.uj.edu.cu/pluginfile.php/2337/coursecat/description/Documento%20Base%20para%20el%20Dise%C3%B1o%20de%20los%20Planes%20de%20Estudio%20E.pdf>

6. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev habanera cienc méd [Internet]. 2017 [citado 08 Sep 2022];16(5). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123/1896>

7. García Pérez RP, Ballbé Valdés AM, Fuentes González HC, Peralta Benítez H, Rivera Michelena N, Giance Paz L. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud en la carrera de Medicina. Educ med super [Internet]. 2019 [citado 08 Sep 2022];33(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1754/839>

8. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. Los ensayos clínicos en las carreras de ciencias médicas. Unas reflexiones necesarias. Rev habanera cienc méd [Internet]. 2017 [citado 08 Sep 2022];16(3). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2035/1815>

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Roberto Álvarez-Sintes (Investigación. Metodología. Redacción de revisión y edición. Administración del proyecto y supervisión).

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Indira Barcos-Pina (Conceptualización. Curación de datos. Análisis formal. Investigación. Metodología. Redacción del borrador original y Redacción de revisión y edición).

Recibido: 10/11/2022

Aprobado: 10/01/2023