

Formación de médicos investigadores: necesidad impostergable desde el pregrado

Training of research students: urgent need from pre-graduat

Michel Alejandro Forester-Mojena ^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-7258-4373>

¹ Estudiante de 5^{to} Año de Medicina. Alumno Ayudante de Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Ciencias Médicas Nuevitas. Camagüey, Cuba.

* Correspondencia. Correo electrónico: forestermojenamichel@gmail.com

Estimado Director:

La investigación científica constituye uno de los cimientos en los cuales se sustenta la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas. Percibir desde su formación la importancia de fomentar las bases de un conocimiento científico ante la problemática de salud a la que se enfrentan y darle solución con un pensamiento profundo, ético e irrefutable, permite el egreso de un personal más capacitado e íntegro con concepciones y perspectivas que amplíen el horizonte ante la responsabilidad que deben asumir. ¹

Si bien en la actualidad se constata la existencia de diversas estrategias para la formación de habilidades investigativas en los educandos y de forma sinérgica eleve la calidad de la salud pública, se hace necesario el constante perfeccionamiento de las acciones en materia de educación científica, teniendo en cuenta la continua y compleja dinámica de la ciencia del siglo XXI, y que la formación de nuestros profesionales cada vez se inclina más al propó-

<http://www.revprogaleno.sld.cu/>

sito de investigar como método fundamental de aprendizaje a aplicar en nuestras universidades. ² El proceso formativo en el área de la investigación debe estar dirigido, como objetivo supremo, a formar hombres de ciencia, lo cual implica superar la perspectiva de médicos consumidores del conocimiento existente, por una perspectiva creadora de conocimiento científico. Solo de esta manera el profesional de la Medicina podrá ser considerado un verdadero científico. ³

La importancia de la investigación científica para el médico va más allá de su implicación directa en esta actividad. La medicina moderna se basa en la búsqueda de evidencias que conduzcan a un diagnóstico específico y por ello, todo médico debe conocer la investigación para comprender el proceso de formación de evidencias. Esta estrecha relación es la base de ciertas ideas que afirman que los fundamentos de la investigación deben presentarse durante el período de pregrado, y no solo como una

una opción más de superación para aquellos que han obtenido su título de médico.⁴

La estrategia institucional en la etapa de pregrado debe tener un carácter abarcador e incluyente, y debe combinarse con estrategias con un enfoque más individualizado, de forma tal que aceleren la formación de los estudiantes identificados como talentosos. De cualquier manera, ya desde esta etapa debe ser desterrada la natural inclinación del estudiante al premio como motivación principal; el premio es resultado, no objetivo. El objetivo es el cambio, la transformación, el mejoramiento, la creación.³ La medicina se enfrenta en la actualidad a una escasez de médicos-científicos, una posible solución para cultivar médicos científicos es involucrar a los estudiantes en la investigación durante las primeras fases de la escuela de medicina, esto podría ayudarlos a familiarizarse, generar entusiasmo y dirigir a más estudiante hacia una carrera médico-científica. Para atraer a los estudiantes preclínicos a la investigación durante la escuela de medicina, se necesita conocimiento y comprensión sobre cómo la perciben y brindarles elementos que demuestren la importancia de investigar para la práctica clínica.⁵

Planificar acciones para estimular el hábito de investigar, el abordaje tal vez deba comenzar con un plan educativo dirigido a la metodología de la investigación, en el que el alumno sea monitoreado de manera seriada a lo largo de su formación, con incentivos permanentes y el establecimiento de metas, que van desde la comprensión de la importancia del tema hasta la publicación efectiva de un trabajo científico.

⁴ Con el fin de frenar el interés decreciente de

los futuros médicos hacia la investigación y las carreras de investigación, los planes de estudio médicos actuales deben abordar las barreras a la investigación de los estudiantes y adoptar estrategias de motivación para la actividad de investigación. La exposición temprana a la investigación también puede ayudar a desmitificar el proceso de realización de la investigación y hacer que sea más probable que las actividades de investigación se realicen durante la residencia y que las potencie en la carrera.⁶

La investigación es de gran valor para realizar avances dentro del campo médico y en última instancia, ofrecer la mejor atención posible al paciente. Los médicos-científicos son clave para contribuir al desarrollo de la medicina, ya que pueden cerrar la brecha entre la investigación y la práctica.⁵ La sociedad necesita personas creadoras, con capacidad de desarrollar una actitud investigativa individual en aras de obtener un excelente desempeño laboral con exitosos resultados, que logren como respuesta una mejor calidad de vida para sus pacientes. Así van creciendo los sentimientos de responsabilidad social del profesional que comprende que sus acciones y conductas afectan a la sociedad y lo comprometen con ella.¹ Al tener en cuenta lo expresado se hace evidente que para que los futuros profesionales del sector médico contribuyan a la solución de los problemas, y por ende, a mejorar la calidad de vida de las personas es necesario incrementar la actitud investigativa al quehacer académico de los estudiantes universitarios y tener en cuenta las necesidades de salud de la población; la investigación científica debe constituir una actividad prioritaria en esta área.

Se hace necesario que el recurso humano que se forme en las universidades involucradas, disponga tanto de motivación como de formación para desarrollar esas actividades; cualidades que se adquieren a través de una adecuada preparación teórica y práctica capaz de generar interés, habilidades y destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. Edumecentro [Internet]. 2016 Mar [citado 27 Ago 2021];8(1):143-58. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-2874201600100011&lng=es
2. Garcia-Rivero AA, Jiménez Mederos Y, Castañeda Piñera Y, González-Agote J. Paso a la ciencia joven. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 08 Mar 2022];31(1):273-76. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100023&lng=es
3. Corona Martínez Luis. La formación de médicos investigadores. A propósito del día de la Ciencia en Cuba. Medisur [Internet]. 2018 Jun [citado 08 Mar 2022];16(3):488-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000300017&lng=es

4. Moraes DW, Jotz M, Menegazzo WR, Menegazzo MS, Veloso S, Machry MC, Costanzi M, Pellanda LC. Interest in research among medical students: Challenges for the undergraduate education. Rev Assoc Med Bras (1992). 2016 Oct; 62(7):652-8. doi.org/10.1590/1806-9282.62.07.652
5. Ommering BWC, Wijnen-Meijer M, Dolmans DHJM, Dekker FW, van Blankenstein FM. Promoting positive perceptions of and motivation for research among undergraduate medical students to stimulate future research involvement: a grounded theory study. BMC Med Educ. 2020 Jun 26;20(1):204. doi.org/10.1186/s12909-020-02112-6
6. Ha TC, Ng S, Chen C, Yong SK, Koh GCH, Tan SB, et al. Inclination towards research and the pursuit of a research career among medical students: an international cohort study. BMC Med Educ [Internet]. 2018 May [citado 08 Mar 2022];18(1):86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29716587/>

CONFLICTOS DE INTERESES

El autor declara no tener conflictos de intereses.

Recibido: 08/03/2022

Aprobado: 08/03/2022