

## Programa de círculo de interés de Estomatología para estudiantes de enseñanza primaria

### *Science Camp Program of Dentistry for Elementary School students*

**Giselle Díaz-Hernández** <sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6480-8584>

**Odette Alicia Campo-Prince** <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8513-7991>

<sup>1</sup> Estudiante de Estomatología. 5<sup>to</sup> año. Alumna ayudante de Prótesis. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Camagüey, Cuba.

<sup>2</sup> Estudiante de Estomatología. 5<sup>to</sup> año. Alumna ayudante de Ortodoncia. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Camagüey, Cuba.

\* Correspondencia. Correo electrónico: [giselledh07@gmail.com](mailto:giselledh07@gmail.com)

### RESUMEN

**Fundamento:** los círculos de interés de Estomatología constituyen espacios que contribuyen a la formación vocacional de los escolares, a la vez que promueven su salud bucodental. Estos dan solución a dos problemáticas fundamentales en la rama de esta disciplina. La primera es el mejoramiento de la salud bucal de la población a través del implemento de actividades de promoción y prevención desde edades tempranas. La segunda relacionada con la deserción de algunos estudiantes de la carrera a causa del desconocimiento de la misma luego de haberla obtenido.

**Objetivo:** implementar un programa de círculo de interés de Estomatología para estudiantes de enseñanza primaria.

**Métodos:** se realizó una investigación de intervención, con un diseño observacional analítico en forma prospectiva en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y en la escuela primaria Josué País García, de la provincia Camagüey, de septiembre 2018 a enero 2020. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. La conformación del programa de círculo de interés se realizó en cuatro etapas: diagnóstico educativo, diseño, ejecución y evaluación.

**Resultados:** se observó que la mayoría de los escolares que se inscribieron en el círculo de interés fueron féminas. Finalizado el proyecto, la mayoría avanzó hacia un nivel adecuado de información y alcanzaron una higiene bucal adecuada, al disminuir de forma considerable el índice de Love.

**Conclusiones:** con el programa se logró orientar a los estudiantes acerca de las carreras estomatológicas y generar cambios hacia estilos de vida saludables en los individuos involucrados.

**DeCS:** EDUCACIÓN; PROGRAMAS SOCIALES; MEDICINA ORAL; ORIENTACIÓN VOCACIONAL; ESTILO DE VIDA SALUDABLE.

---

## ABSTRACT

**Background:** the science camps of dentistry constitute a place that contributes to the vocational development of students; furthermore, it promotes mouth and dental health. The Camps provide solution to two fundamental problems in this branch of the discipline. First, the improvement of mouth health in the population through the implementation of promotion and prevention activities in the early ages. Secondly, related with desertion of students cursing the major in Dentistry, due to the lack of knowledge once they have started it.

**Object:** to implement a Science Camp program of Dentistry for Elementary School students.

**Methods:** an intervention research was performed, with an analytical-observational design, in a prospective way in the University of Medical Sciences of Camagüey and the elementary school Josué País García, in the province Camagüey from September, 2018 to January, 2020. Theoretical, empirical and mathematical methods were used. The creation of the Science Camp program was made in four stages: educational diagnosis, design, implementation, evaluation.

**Results:** the majority of students inscribed in the Science Camp were female. On the completion of the Camp the greater part of participants moved forward into a more adequate level of knowledge and reached also adequate mouth hygiene, by considerably diminishing LOVE ratio.

**Conclusions:** with the program, orientations about Majors in Dentistry, and changes on the lifestyle for a healthier one were achieved by the involved individuals.

**DeCS:** EDUCATION; SOCIAL PROGRAMS; ORAL MEDICINE; VOCATIONAL GUIDANCE; HEALTHY LIFESTYLE.

---

## INTRODUCCIÓN

En todos los tiempos se le ha concedido gran importancia a la preparación de las nuevas generaciones para el trabajo. Con el Triunfo de la Revolución Cubana y las transformaciones que suceden en el país en todos los ámbitos, la educación genera un gran avance en materia de conocimientos y un número inmenso de posibilidades para niños, adolescentes y jóvenes que se ven en la disyuntiva de escoger

una profesión. A partir de este momento comienza a atenderse la orientación profesional como una prioridad. Por este motivo el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, con fecha 4 de marzo de 1980, aprobó el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Este decreto le dio paso a la fundación de los Palacios de Pioneros, los cuales asumen los

diversos círculos de interés, según las profesiones específicas de cada sector. <sup>1,2,3</sup>

Los círculos de interés buscan una inclinación hacia la profesión que se conoce o desea conocer, se aprecia en ellos como rasgo distintivo un componente afectivo. Los intereses son múltiples y rodean varias esferas de la vida. Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, del cual, amplían sus conocimientos y realizan prácticas investigativas acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Los integrantes se preparan para la futura profesión o para profesiones afines que serán de utilidad, de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta. <sup>4,5,6,7</sup>

Los círculos de interés son una vía para orientar la vocación y potenciar el talento, la inteligencia y la creatividad en niños y adolescentes. Son la forma óptima de garantizar una educación integral y de preparar a nuestros niños y jóvenes para el mundo del futuro, brindándoles la adecuada formación vocacional sobre el tema de su interés. <sup>8</sup>

La formación vocacional esclarece a los estudiantes para que realicen una acertada elección de sus carreras y refuercen sus deseos y motivaciones hacia lo que quieren estudiar y desempeñar. La selección de los métodos y medios didácticos por profesores especializados de las carreras para estas actividades, juega un papel fundamental en el impacto de las acciones de formación vocacional y

orientación profesional en los diferentes grupos de edades. <sup>9,10,11</sup>

Aunque algunos encontrarán extraño hablar de formación vocacional e involucrar a niños de cortas edades, la realidad es que en el sistema educacional esta inicia con los alumnos del pre-escolar, los cuales tienen en su horario tiempo dedicado al juego de roles; y no termina hasta la enseñanza pre-universitaria, en cada etapa se tiene en cuenta las características del alumno según su edad. Maestros, investigadores y especialistas coinciden en la importancia de comenzar desde que asisten al círculo infantil o al Programa Educa a tu Hijo. <sup>12</sup>

Se sabe que no resulta fácil definir un proyecto de vida a los 14 años, es una decisión importante que requiere apoyo mediante explicaciones, esclarecimientos; porque el objetivo es que todos estén conformes con lo que van a estudiar. Y no resulta fácil hacer coincidir intereses personales con prioridades sociales. Por ello es de vital importancia motivar el aprendizaje, desde la enseñanza primaria, del perfil de futuras carreras. Una de las acciones más importantes para lograr ese propósito tiene que ver con el trabajo de los círculos de interés, que logran sistematizar durante todo el año acciones dirigidas a la formación vocacional de los escolares. <sup>13,14</sup>

Los círculos de interés de Estomatología constituyen espacios que contribuyen a la formación vocacional de los escolares, a la vez que promueven su salud bucodental. Estos dan solución a dos problemáticas fundamentales en la rama de esta disciplina. La primera es el mejoramiento de la salud bucal de la población a través del implemento de actividades de promoción y prevención desde edades tempranas. Y la segunda relacionada con la deserción de algunos estudiantes de la carrera a causa del

desconocimiento de la misma luego de haberla obtenido.

Al tener en cuenta los planteamientos anteriores, en el trabajo se pretende implementar un programa de círculo de interés de Estomatología para estudiantes de enseñanza primaria en la escuela Josué País García de la ciudad de Camagüey.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación de intervención, con un diseño observacional analítico en forma prospectiva en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el período septiembre 2018 a marzo 2019. El estudio fue concebido y ejecutado por una alumna ayudante de prótesis de tercer año de la carrera de Estomatología y su tutora, una Especialista de Segundo Grado en Prótesis, profesora auxiliar. Esta investigación responde al proyecto institucional, aprobado por el Consejo Científico de la facultad de Estomatología: Estrategia de orientación vocacional hacia la carrera de Estomatología para estudiantes de enseñanza primaria.

Se utilizaron métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción para la obtención de la información y llegar a conclusiones sobre el tema en estudio. Las variables se determinaron según los objetivos y los conceptos teóricos a partir de revisión bibliográfica realizada.

Empíricos: encuesta en forma de cuestionario a los participantes en el círculo de interés, para conocer sus datos generales, el nivel de información sobre la profesión estomatológica y sus hábitos higiénico-bucales. Este método fue utilizado para la confección del programa,

donde participó un grupo de expertos.

Matemáticos: se presentaron los resultados en valores absolutos y porcentos. Los datos se procesarán por un computador *Intel Core I3*, con *Windows 7* y el programa estadístico SPSS 11.5. Se presentarán los resultados en valores absolutos y porcentos.

La conformación del programa de círculo de interés se realizó en cuatro etapas:

I. Diagnóstico educativo: se aplicó una encuesta en forma de cuestionario en la que se determinó el nivel de información de los pioneros sobre la profesión estomatológica, la adecuada fisioterapia bucal y la dieta cariogénica. Para la valoración se utilizó una escala que consideró cada respuesta correcta con un valor de dos puntos y la incorrecta u omitida con un punto. Luego se realizó la sumatoria de los resultados (excepto en las preguntas 1, 2 y 3 que incluyen datos personales y la 5 que registra una opinión personal) y se determinó como nivel de información adecuado en el rango de 11 a 18 puntos e inadecuado, de 10 puntos o menos. Se utilizó una matriz DAFO que permitió conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con la participación de representantes institucionales (director de la escuela, representante del consejo de escuela y dirección de la clínica) y los educandos y profesores involucrados en el proyecto. Se determinó el índice de Love de los integrantes a partir de la Ficha de Higiene Bucal en el Departamento de Consejería Bucal de la Clínica Estomatológica La Vigía, a la luz natural con sustancias reveladoras y set de clasificación. Se consideró como higiene bucal adecuada si el índice era menor o igual a 20 e inadecuada si era mayor de 20.

II. Diseño del programa: programa elaborado

por criterio de experto donde se incluyeron especialistas de primer y segundo grado en prótesis estomatológica y estomatólogos generales integrales, así como profesores metodólogos de la enseñanza primaria y las opiniones de los alumnos, padres y maestros; así como representantes de organizaciones de masa de la comunidad. A través del trabajo de mesa se determinó la organización del programa de círculo de interés, con la participación activa de los estudiantes de Estomatología y los pioneros involucrados, se aplicaron técnicas interactivas: lluvias de ideas donde los niños sugirieron y determinaron los temas y talleres donde los propios estudiantes de Estomatología crearon los medios de enseñanza (poemas, títeres, vestuario, canciones, obras de teatro, adivinanzas, entre otros) que utilizarían en las actividades de promoción de salud. Se confeccionaron un cronograma y las acciones para desarrollar las actividades.

III. Ejecución del programa de círculo de interés: en encuentros con una frecuencia semanal, que tuvieron como escenarios la escuela primaria Josué País García, la Clínica Estomatológica Docente La Vigía y el Museo Provincial Ignacio Agramonte y Loynaz, se desarrollaron las actividades teóricas, clínicas y de prevención y promoción de salud bucal planificadas, entre ellas: conversatorios acerca de la profesión, hábitos higiénicos bucales y dietéticos, control de placa dentobacteriana y aplicación de flúor. Se ejecutaron visitas al Museo Ignacio Agramonte y Loynaz para disfrutar de exposiciones y conocer muestras de objetos de uso estomatológico de valor histórico. En charlas, declamaciones y dramatizaciones se demostró cómo realizar el cepilla-

do dental y se introdujeron otros conocimientos sobre higiene bucal, donde los infantes compartieron sus experiencias con el resto de los alumnos de la escuela en matutinos y concursos. Se convocó a la búsqueda de un logotipo o mascota que identificara el círculo, en el que tuvo la oportunidad de participar la totalidad de la matrícula escolar.

IV. Evaluación: se evaluaron el inicio y la culminación de la confección y ejecución del programa de círculo de interés a través de una encuesta en forma de cuestionario para determinar los avances alcanzados por los pioneros y sus opiniones sobre el programa ejecutado.

La investigación se realizó según la ética médica, de acuerdo a los cuatro principios básicos: el respeto a las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia; los padres autorizaron de forma escrita la participación de sus hijos en el proyecto.

Se emplearon medidas de resumen de la estadística descriptiva tales como números absolutos y porcentajes y de la estadística inferencial se empleó la prueba de xi cuadrado ( $\chi^2$ ). Se tomó como nivel de significación un 5 %. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19.0. Los resultados fueron reflejados en tablas estadísticas diseñadas para ello.

## RESULTADOS

Como resultado se diseñó y ejecutó un Programa de círculo de interés de Estomatología para estudiantes de enseñanza primaria, para luego hacer una evaluación del mismo a corto plazo. Dicha evaluación mostró que el proyecto incide de forma positiva sobre los alumnos de la escuela primaria Josué País García que parti-

cipan de él; tanto en un mejoramiento de la salud bucal como en su nivel de información sobre la Estomatología.

Según los datos aportados por la encuesta se observa que la mayoría de los escolares que se inscribieron en el círculo de interés fueron féminas (66,6 %), lo que coincide con las matrículas

de estas carreras; este hecho no aparece descrito en las bibliografías consultadas, pero su explicación pudiera deberse a cánones sociales que identifican a la mujer como la más dispuesta a actividades humanitarias y médicas (Tabla 1).

**Tabla 1.** Distribución de los pioneros según sexo

Sexo					
Femenino		Masculino		Total	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
12	66,7	6	33,3	18	100

Fuente: encuesta.

En cuanto al nivel de información de los alumnos sobre la profesión estomatológica se observan datos comparativos que demuestran que antes de ejecutar el círculo de interés, predominaban en ellos conocimientos inadecuados en un 72,2 % de los pioneros. Finalizado el

proyecto, la mayoría (94,4 %) avanzó hacia un nivel adecuado; debe añadirse, como una influencia positiva, la interacción con los estudiantes de Estomatología, quienes brindaron sus experiencias desde una óptica más juvenil y creativa (Tabla 2).

**Tabla 2.** Nivel de información de los pioneros sobre la profesión estomatológica

Nivel de información	Fase del proyecto			
	Inicio		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Adecuado	5	27,8	17	94,4
Inadecuado	13	72,2	1	5,6
Total	18	100	18	100

Fuente: encuesta.

$p \leq 0,05$

El infante que no logró mejorar sus conocimientos fue el único que asistió de forma intermitente a las actividades; comunicó que luego de conocer los temas no se encontraba motivado por esta profesión, hecho que corrobora la

importancia de la orientación vocacional encaminada no solo a la preferencia, sino también a que el estudiante reconozca que determinadas profesiones no son adoptadas por él, incluso desde los primeros años de vida escolar.

Los datos sobre el nivel de información acerca de la higiene bucal de los escolares; antes de comenzar el proyecto el 88,9 % presentaban niveles inadecuados; finalizado el círculo se percibieron avances: el 94,4 % había alcanzado una higiene bucal adecuada, al disminuir de

forma considerable el índice de Love. Estos resultados demuestran cómo a pesar de estar encaminado a la orientación vocacional, el proyecto generó cambios hacia estilos de vida saludables en los individuos involucrados (Tabla 3).

**Tabla 3.** Hábitos higiénico-bucales de los pioneros

Índice de Love	Fase del proyecto			
	Inicio		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Adecuado	2	11,1	17	94,4
Inadecuado	16	88,9	1	5,6
Total	18	100	18	100

Fuente: Ficha de Higiene Bucal.

$p \leq 0,05$

## DISCUSIÓN

Los autores coinciden con lo planteado por Carmona Arios et al.<sup>15</sup> cuando se refieren a que el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad desde los años 1950 del siglo XX, marca un importante viraje en las prácticas de la orientación vocacional. Esta deja de ser vista como producto de acciones aisladas para la elección de la profesión y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante, que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso enseñanza aprendizaje, en el que participan en calidad de orientadores los profesores y todos los agentes educativos, la familia y la comunidad.

Se debe destacar el crecimiento cognitivo logrado en el círculo de interés, donde los ejecutores fueron estudiantes de Estomatología, que a la vez lograron éxitos en sus participantes, fueron retribuidos en lo personal

con una mayor orientación hacia su profesión, al realizar acciones de prevención y promoción de salud en la comunidad.

Estos resultados confirman, además, otros estudios,<sup>16,17</sup> que se refieren a que la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas les son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si se tiene en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que lo acompaña en su formación durante toda la vida de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio camino de acuerdo a su vocación.

El escaso conocimiento sobre la higiene bucal es el factor de riesgo más importante en el

origen y evolución de las caries dentales y la enfermedad periodontal. Cuando la higiene es deficiente existe acúmulo de la placa bacteriana la cual, al envejecer, cambia su contenido microbiano hacia formas más patógenas; cuando no se eliminan se calcifican y forman el cálculo, el que posee un doble papel patogénico al constituir un cuerpo duro e irritante, rugoso, que retiene más placa bacteriana.<sup>18</sup> Es por ello que, desde edades tempranas, resulta necesario fomentar en los individuos hábitos de correcta fisioterapia bucal, como los logrados en el grupo de niños.

Los resultados obtenidos muestran el alto grado de motivación e interés alcanzado por los infantes hacia la profesión odontológica, a través de este método de orientación vocacional que pudiera denominarse interactivo, donde no solo se relacionaron con profesionales, sino con estudiantes de esta especialidad, los que aportaron sus experiencias individuales al seleccionar la carrera estomatológica como su opción profesional para la vida.

En cuanto a la evaluación cuantitativa de la calidad del cepillado el estudio coincide con los resultados obtenidos por otros investigadores,<sup>19,20</sup> que confirman la utilidad de una intervención educativa al mostrar una evolución significativa en cuanto a la mejoría de la calidad del cepillado en los escolares. Es importante reseñar que la actitud receptiva y la atención mostrada por los escolares fueron muy satisfactorias lo cual constituyó un aspecto determinante en los resultados obtenidos. Además la respuesta de los profesores en todo momento sobrepasó nuestras expectativas iniciales, lo cual contribuyó a la calidad del proyecto.

Un descenso significativo se observó en el índice de placa bacteriana medido en los escolares al cambiar de un índice que mostraba una higiene regular al inicio, a otro donde la higiene oral es buena o aceptable, elemento que coincide con lo observado en otras investigaciones similares.<sup>21</sup>

En los primeros años de vida se forman los hábitos saludables esenciales para la vida personal y en relación con otros, como los de alimentación adecuada, higiene y orden personal, convivencia social. Los programas de atención a edades tempranas cumplen un rol preventivo al permitir mantener a los niños saludables o a una detección oportuna de dificultades de diferente tipo. La participación de la familia y la escuela es vital en la aplicación de los modelos de capacitación, al proponer cambios de comportamiento, desarrollar procesos cognitivos y fortalecer las relaciones con el sistema de salud.<sup>21</sup>

Se resalta además, la importancia de este tipo de intervenciones educativas en estas edades y se propone que tengan un mayor protagonismo dentro de la programación escolar, es decir, que se desarrollen a lo largo del país más programas de círculo de interés de Estomatología.

## CONCLUSIONES

El programa de círculo de interés diseñado contribuyó al desarrollo de la orientación vocacional hacia la carrera de Estomatología de los estudiantes que participaron. El uso de técnicas interactivas en el mismo permitió la adecuada interrelación estomatólogos-niños y generar cambios hacia estilos de vida saludables en los individuos involucrados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sixto Carcassés E, Infante Ricardo A, Milán Guevara C. La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. Transformación [Internet]. 2018 [citado 21 Dic 2020];14(1):33-43. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100004)
2. López González M, Santana Hernández M, García Llamosa N. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 21 Dic 2019];7(4):161-176. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400012)
3. Barbosa León N. Símbolo de la formación vocacional y la orientación profesional. [Internet]. Granma: Educación; 2015 [citado 21 Dic 2018]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2017-04-13/simbolo-de-la-formacion-vocacional-y-la-orientacion-profesional-13-04-2017-17-04-23>
4. Zaiter Bittar J. Círculos de Interés, Educación y Creatividad. Rev Recre@rte [Internet]. 2007 [citado 21 Dic 2020]; (7): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.iacat.com/revista/recreate/recreate07/Seccion2/circulos.html>
5. Pérez Ruiz Y. Revitalización del funcionamiento de los círculos de interés en las escuelas primarias. Monografías Plus [Internet]. 2015 [citado 21 Dic 2019]; [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos106/revitalizacion-del-funcionamiento-circulos-interes-escuelas-primarias/revitalizacion-del-funcionamiento-circulos-interes-escuelas-primarias.shtml>
6. Táboas Merino E. ¿Círculos de interés? TV Yumurí [Internet]. 2017 [citado 27 Dic 2019]. Disponible en: <http://www.tvyumuri.icrt.cu/opinion/circulos-de-interes/>
7. González Rancol A, Clairat-Wilson R. Los círculos de interés en la orientación profesional para la familia agroindustrial. EduSol [Internet]. 2016 [citado 21 Dic 2019];16(57): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678528>
8. Discurso pronunciado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz en el acto de inauguración del Palacio Central de Pioneros, celebrado en el parque Lenin, Ciudad de La Habana, el día de los niños, 15 de julio de 1979. [Internet]. La Habana: PCC; 1979 [citado 21 Dic 2020]; Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/esp/f150779e.html>
9. Contreras Pérez J, Mirabal Díaz J, Fong Zurbano G. Visita virtual a la Facultad de Estomatología: pertinencia en la orientación profesional de la Carrera. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 21 Dic 2019];9(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742017000300015&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742017000300015&lng=es&nrm=iso)
10. De la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2012 [citado 12 Ene 2019];4(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

11. Contreras Pérez J, Mirabal Díaz J, Hoz Rojas L. Círculos de interés de Estomatología: espacio para la orientación vocacional e información bucodental en escolares. Edumecentro [Internet] 2018 [citado 12 Ene 2019];10 (3):122-139. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300009)
12. Valenzuela García T. Formación vocacional desde las edades más tempranas [Internet]. Radio Rebelde: Noticias; 2012 [citado 21 Dic 2020]. Disponible en: <http://www.radiorebelde.cu/noticia/formacion-vocacional-desde-edades-mas-tempranas-20121010/>.
13. Perlavisión: La formación vocacional: una asignatura vital en la educación cubana. [Internet]. 2010 [citado 21 Dic 2020]. Disponible en: <http://www.perlavision.cu/la-formacion-vocacional-una-asignatura-vital-en-la-educacion-cubana/>.
14. López Karell I. La formación vocacional de las nuevas generaciones, tarea priorizada en Camagüey [Internet]. Radio Cadena Agramonte: Educación; 2017 [citado 21 Dic 2020]. Disponible en: <http://www.cadenagramonte.cu/articulos/ver/74052:la-formacion-vocacional-de-las-nuevas-generaciones-tarea-priorizada-en-camaguey>
15. Carmona Arios BD, Cortina Orellana Y, Martín Sospedra DR. La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Entelequia [Internet]. 2012 [citado 21 Ene 2019];(14):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2012/e14a04.pdf>
16. Oria Saavedra M, Espinosa Aguilar A, MarachaIgarza MB. La formación y la orientación profesional en enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 [citado 21 Ene 2019];32(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es)
17. Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García MA, Suárez Aguiar AM, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 15 Ene 2019];26(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&lng=es)
18. Martínez SE, Juárez RP, Vila VG, Hormaechea MI. Relación entre la Salud Bucal y la Concentración de Inmunoglobulina A Salival en Adolescentes. Odontostomatología [Internet]. 2013 [citado 24 Ene 2019]; 15(21):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93392013000100005&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392013000100005&lng=es)
19. González Ariza S. Promoción y prevención es salud bucal en docentes y escolares de una escuela de Medellín. Rev Colombiana de Investigación en Odontología [Internet]. 2009 [citado 24 Ene 2019];1(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.rcio.org/index.php/rcio/article/view/32>
20. Crespo Mafrán M, Riesgo Cosme M. Instrucción educativa sobre salud bucal en la Escuela Primaria Lidia Doce Sánchez. MEDISAN [Internet]. 2010 [citado 24 Ene 2019];14(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192010000200014](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192010000200014)
21. Corchuelo J, Soto L. Evaluación de la

higiene oral en preescolares a través del monitoreo de placa bacteriana realizado por padres de familia. Rev Fac Odontol Univ Antioq [Internet]. 2014 [citado 24 Ene 2019];25(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid..246X2014000100006](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid..246X2014000100006)

### **AGRADECIMIENTOS**

Por la colaboración prestada durante el desarrollo de la investigación y la elaboración del manuscrito, se reconoce la participación y apoyo de la Doctora en Estomatología Judith Aúcar López (<https://orcid.org/0000-0003-1971-3417>). Especialista en Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesora Auxiliar. Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.  
[aucar.cmw@infomed.sld.cu](mailto:aucar.cmw@infomed.sld.cu)

### **CONFLICTOS DE INTERESES**

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

Ambas autoras contribuyeron por igual a la Concepción y diseño del artículo. Redacción del artículo. Revisión crítica del manuscrito. Aprobación de la versión final.

Recibido: 24/06/2021

Aprobado: 02/09/2021