

## Uso de las redes sociales a favor del conocimiento

### *Use of social networks in favor of knowledge*

**Nancy Martínez-Hernández** <sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6387-3349>

**Lianne Laura de León-Ramírez** <sup>2</sup> <http://orcid.org/0000-0001-9250-1889>

<sup>1</sup> Estudiante de 4<sup>to</sup> año de Estomatología. Alumna ayudante de Cirugía Maxilofacial. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Camagüey, Cuba.

<sup>2</sup> Estudiante de 3<sup>er</sup> año de Estomatología. Alumna ayudante de Ortodoncia. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Juan Guiteras Gener. Matanzas, Cuba.

\* Correspondencia. Correo electrónico: [n4nc1mtnez98@gmail.com](mailto:n4nc1mtnez98@gmail.com)

#### **Estimado director:**

El creciente desarrollo y avance de las tecnologías, aplicada a los campos de la ciencia, en particular, ha permitido generar nuevas herramientas y alternativas para el acceso abierto informacional, al influir de manera positiva en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el país, gracias a sus potencialidades educativas, de interacción, retroalimentación, supervisión y orientación de los profesores.

Los espacios virtuales para estos fines, han evolucionado a tal punto, que en la actualidad no se concibe en todo el mundo una universidad o institución docente sin poseer al menos un sitio web que los identifique. Y en nuestro caso, atemperado a los nuevos tiempos, disfrutamos desde la década 90 del pasado siglo, de la red Infomed y la Univer-

sidad Virtual de Salud, con el reciente auge del uso de sus aulas virtuales.

En el 2016 se demostró que Cuba fue el país del mundo con mayor crecimiento en el uso de Redes Sociales (36,8 %) y durante el 2017, los usuarios alcanzaron el 38 % de la población cubana. <sup>1</sup> A partir de este momento los valores han aumentado y el uso se ha estandarizado en los jóvenes de las universidades del país, gracias a las nuevas concesiones del Ministerio de Educación, al permitir la presencia de los dispositivos móviles en nuestras aulas, para uso académico, sin embargo, en los inicios los estudiantes no se encontraban adiestrados en la utilización de la tecnología con fines académicos.

En un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia de Mayabe-

que, a partir de la observación realizada por profesores, se evidenció que la muestra del estudio no se encontraba preparados en la búsqueda de información, donde un 60 % no conocía sobre los recursos que brinda el portal Infomed, en el curso 2018-2019. <sup>2</sup> Datos que concuerdan con otros estudios similares, <sup>3,4</sup> y que demuestran algunas deficiencias en la gestión de la información en estudiantes antes de iniciar la pandemia; aunque se reconoce que los estudiantes han tenido mayor percepción de la mejora del rendimiento académico gracias al uso del *Smartphone*. <sup>5</sup>

Si bien están demostrados los daños a la privacidad personal del uso de las redes sociales. En los actuales tiempos, a más de un año de cuarentena intermitente, las tecnologías han sido una de las herramientas fundamentales para llevar adelante el proceso docente en nuestras universidades médicas y los hechos lo demuestran cuando se concluyó, en todo el país, el curso escolar 2019-2020 con la implementación de la educación a distancia. Por tanto, es necesario reconocer una de las ventajas del uso del internet: la virtualización de la enseñanza y su evolución en el país.

Aunque para muchas personas su uso se resume al entretenimiento y la comunicación, o tergiversar datos oficiales a través de las *Fake New*, son alentadores los hechos que demuestran que la juventud cubana de las ciencias médicas la utiliza para la nueva adquisición de conocimientos, aumento del acervo cultural, desarrollo de habilidades comunicativas y creativas, auto preparación profesional, gestión de la información, desarrollo de las actividades extracurriculares y producción científica.

En correspondencia con esto: se han organizado, promocionado y realizado a lo largo del país en los últimos 13 meses más de 20 Eventos Científicos Estudiantiles de carácter Nacional, con temáticas que abarcan temas de Historia, Medicina Interna, Fisiología, Estomatología, Ciencias Tecnológicas, Arte y recientemente aspectos inmunológicos. Como promedio al menos en una ocasión, una de las provincias del país y su respectiva universidad médica, ha vestido de gala y jugado el rol de comité organizador de forma virtual.

El empleo de las aulas virtuales, además, está posibilitando llevar adelante la formación de los universitarios. Entre sus ventajas reconocemos la autonomía del estudiante, comodidad de horarios para el acceso a los contenidos y los plazos para su realización; fácil manejo porque se desarrolla en las plataformas virtuales muy popularizadas entre los jóvenes; privacidad de los usuarios, uniformidad en la información recibida, cursos *on-line* y foros de aclaraciones de dudas colectivas. El sistema de notificaciones automáticas sin dudas es una particularidad, que le posibilita al profesor los recordatorios para las actividades a suceder, y al estudiante lo sitúa en tiempo y espacio sobre cuáles son los contenidos y evaluaciones prioritarias.

Como si fuera poco, la interacción por las plataformas virtuales: Facebook, Whatsapp, Telegram, Twitter e Instragram, ha posibilitado además el desarrollo de talleres y cursos virtuales extracurriculares con temas referentes a las diversas especialidades y aspectos tan importantes como capacitación y entrenamiento investigativo, impartidos por los comités editoriales de las revistas

estudiantiles cubanas o los diferentes Grupos Científicos. A la par, se han desarrollado encuentros de conocimientos que han permitido consolidar saberes, reconocer el rigor académico con el que hoy contamos y la interrelación entre los estudiantes de las diferentes provincias del país. Estos grupos y canales creados han hecho común el espíritu de superación que nos caracteriza y han estandarizado muchos aspectos y criterios que hasta hoy pudiesen estar dispersos por la distancia. Cuestiones que de seguro no van a cambiar cuando el tema de Covid-19 sea solo una anécdota.

Importante señalar también el aprovechamiento de los recursos de Google, nos referimos a: Google Académico para las búsquedas de bibliografías; traductores; Google Drive para crear-compartir-almacenar bases de datos bibliográficos nacionales e internacionales; Gmail muy usado para crear los correos de recepción de las investigaciones y Google Forms, tanto para cuestionarios evaluativos de los cursos, conformación de las bases de datos automáticas; o su uso por los estudiantes para llevar a cabo investigaciones de tipo observacionales, a través de formularios que recogen los datos de interés, por todo el país, con un solo enlace de acceso compartible creado por el/los investigadores, que garantiza una población y muestra superior.

Esto demuestra que la nueva generación de médicos cubanos en formación, hemos sido consecuentes con los tiempos que nos ha tocado vivir; no solo desempeñando de forma activa la pesquisa sino desarrollando el autoestudio desde nuestro hogares, como forma principal de vencer los contenidos teóricos,

gestionar nuestros propios conocimientos y usar con eficiencia las Tecnologías de Información y la Comunicación.

Se ha estado enfrascados en varias actividades a la vez, que incluyen pesquisa, educación a distancia y participación en eventos; cuestiones que nos han preparado emocionalmente, priorizando las actividades fundamentales, aunque no de forma tan voluntaria porque el aislamiento social fue un cambio muy brusco, sin embargo, quizás estos sean los inicios de mejores hábitos de estudio y preparación, que aumentarán de forma gradual la destreza y desarrollo mental, la agilidad de pensamiento y análisis. Los resultados futuros en la calidad profesional de los médicos cubanos seguirán siendo de excelencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Galbán P, Hernández Vidal O, Alfonso Sánchez IR. Empleo de las redes sociales en el Sistema Nacional de Salud cubano. Rev Cubana Inf Cienc Salud [Internet]. 2018 [citado 25 Abr 2021];29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132018000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000200004&lng=es)
2. Piloto Arencibia L, Dávila Dieppa B, Ramos Padrón A. La alfabetización informacional, una necesidad para el estudiante de Medicina. UNIMED [Internet]. 2020 [citado 25 Abr 2021];2(3):328-38. Disponible en: <http://www.revunimed.scu.sld.cu/index.php/revestud/article/view/68>
3. Cabrera Macías Y, Vizcaíno Escobar AE, Díaz Quiñones JA, López González E, López Cabrera

E, Puerto Becerra A. Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. Medisur [Internet]. Ago 2020 [citado 01 May 2021];18 (4):621-30. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727897X2020000400621&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2020000400621&lng=es)

4. Alinoet Suárez J. Impacto de la multimedia educativa de alfabetización informacional realizada en la Universidad de las Ciencias Informáticas desde un enfoque CTS [Internet]. La Habana: XV Congreso Internacional de Información Info '2018; 2018 [citado 02 May 2021]. Disponible en: <http://www.congreso-info.cu/index.php/info/info2018/paper/view/761>

5. Lazo Herrera LA. Los dispositivos móviles y las redes sociales en la educación en salud. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2019 [citado 01

May 2021];15(3):294. Disponible en:

<http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/718>

#### **CONFLICTOS DE INTERESES**

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

Ambas autoras contribuyeron por igual a la Concepción y diseño del artículo. Redacción del artículo. Revisión crítica del manuscrito. Aprobación de la versión final.

Recibido: 08/05/2021

Aprobado: 10/05/2021