Influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de estudiantes de Estomatología

The influence of Sonríe con Salud community project to the comprehensive training of Dentistry students

Laura Edivia Pérez López;^{1*} Suzzel Antonia Charro González;¹ Jordanis Viamontes Beltrán;^{II} Edivia Teresa López Mendoza.^{III}

I. Estudiante de 3^{er} año de Estomatología. Alumna ayudante de Periodoncia. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey Cuba.

II. Estudiante de 4^{to} año de Estomatología. Alumno ayudante de Estomatología General Integral. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

III. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. MSc. en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Asistente. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey Cuba.

* Correspondencia. Correo electrónico: lauraedivia.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: dada la necesidad de que las Universidades de Ciencias Médicas realicen actividades extensionistas de intervención comunitaria que vinculen la asistencia con la docencia y brinden soluciones a problemas sociales, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, surgió el Proyecto Comunitario Sonríe con Salud.

Objetivo: determinar la influencia del proyecto comunitario Sonríe con Salud, en la formación integral de estudiantes de Estomatología.

Métodos: se realizó un estudio observacional descriptivo transversal, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Los métodos utilizados fueron el análisis documental, aplicado a los modelos estadísticos y registros de eventos, técnica de evaluación positivo, negativo e interesante, realizados a pacientes y directivos, y el grupo focal desarrollado con estudiantes y profesores del proyecto.

Resultados: se efectuaron 5 791 consultas en el período, como indicador estomatológico predomi-

nante resaltan 4 236 obturaciones realizadas. Los criterios emitidos por la población fueron positivos. Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto favorece la integración de los componentes académico, investigativo, extensionista y laboral al servicio de la comunidad.

Conclusiones: el proyecto Sonríe con Salud potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

DeCS: ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; SERVICIOS PREVENTIVOS DE SALUD; PROGRAMAS GENTE SANA; PLANES Y PROGRAMAS DE SALUD; CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

ABSTRACT

Background: taking into account the need of the Medical Universities performing extension activities with the community intervention that link the consultation of patients with the teaching and provide solutions to social problems at the Dentistry Faculty of the Medical University of Camagüey where Sonríe con Salud community project arised.

Objective: to determine the influence of Sonríe con Salud community project to the comprehensive training of Dentistry students.

Methods: a cross-sectional, observational, descriptive study was carried out at the Dentistry Faculty of the Medical University of Camagüey. The used methods were: the documentary analysis implemented to statistic models and events records, the evaluation technique positive, negative, and interesting done to patients and directors and the focal group, developed with students and professors of this project.

Results: during this period 5791 consultations were done, as a predominant Dentistry indicator stand out the 4236 fillings performed. The population's criteria and opinions were positive. From the pedagogical point of view, this project favors the academic integration of components as the research, extension and the job at the service of the community.

Conclusions: Sonrie con Salud project fosters knowledge, attitudes, and values in the Dentistry students, in relation to the outgoing profile and the expected professional model, that's why it have been a positive influence in students' comprehensive training.

DeCS: STUDENTS, DENTAL; HEALTH PROGRAMS AND PLANS; HEALTHY PEOPLE PROGRAMS; PREVENTIVE HEALTH SERVICES; PROFESSIONAL TRAINING.

INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones en Cuba después del triunfo revolucionario ha sido preocupación constante del Estado. En este sentido, las Universidades Médicas como

instituciones, tienen función formadora, centrada en los profesionales que necesita la sociedad para su desarrollo, desde el punto de vista científico, laboral y educativo. Las mis-

mas han evolucionado, hasta convertirse en instituciones de mayor influencia en los procesos económicos, políticos y sociales de cualquier región donde exista.¹

La Universidad por la Salud, identificada por Terry González T,² como promotora de salud, es aquella en que toda la comunidad universitaria se compromete a trabajar por la salud y el bienestar, en sus estilos y condiciones de vida, así como extenderlo a las comunidades aledañas, con participación real y organizada de todos los actores claves, con un protagonismo real del estudiantado.²

Para el logro de las metas descritas, se hace necesario desarrollar en las universidades cubanas un enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes, dirigida a formar un hombre de sociedad útil, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella y transformarla.^{3,4} De acuerdo con ello, el Ministerio de Educación Superior (MES) diseñó el Proyecto Integral de Trabajo Educativo como estrategia a seguir en cada Facultad y escenario docente.³

La aplicación de este proyecto tributa a la formación integral del educando a través de las dimensiones curricular, de Extensión Universitaria y sociopolítica. La dimensión curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales. La dimensión Extensionista comprende la participación estudiantil en el trabajo comunitario, al hacer énfasis en la labor de educación y promoción de salud. En tanto la dimensión sociopolítica tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de la formación de los profesionales en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sis-

<http://www.revprogaleno.sld.cu/>

temático de actividades sociopolíticas que contribuyen a incorporar y reforzar valores, y que abarcan todas las esferas de la vida estudiantil.^{3,4}

La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en el VII Congreso coincidente con su 85 Aniversario, el 25 del Destacamento Carlos J. Finlay y el 40 de la Educación Superior en Camagüey; tomó como acuerdo realizar actividades de intervención comunitaria. En conformidad con ello, la nueva misión del Destacamento, desde la perspectiva estomatológica es romper los muros de la universidad y darle solución a los problemas buco-dentales de la comunidad.⁵

De acuerdo con lo anterior expresado y dada la situación de los servicios estomatológicos en lugares de difícil acceso de la provincia Camagüey, el 3 de diciembre de 2007 surgió el Proyecto de intervención comunitaria Sonríe con Salud, coordinado por la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Dicho proyecto es expresión del vínculo de las tres dimensiones del trabajo educativo para la formación integral de los futuros profesionales de la Estomatología y una solución a problemas de la comunidad.

El mismo está conformado por 300 estudiantes y 30 profesores divididos en 15 brigadas, con un promedio en cada una de 20 estudiantes (en su mayoría Alumnos Ayudantes) y dos profesores (tutores). Los estudiantes que lo integran se seleccionan a partir de requisitos indispensables como: participación en actividades curriculares, extensionistas, sociopolíticas, resultados académicos de cuatro o más puntos y modos de actuación acordes con valores humanos tales como: el humanismo, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros.

Con la presente investigación se persiguió determinar la influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de los estudiantes de Estomatología, desde septiembre de 2011 hasta junio de 2017.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal para determinar la influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de estudiantes de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Para ello se realizó el análisis documental de los modelos estadísticos del proyecto y registros de eventos científicos existentes en el Departamento de Investigaciones de la Facultad desde septiembre de 2011 hasta junio de 2017 con el propósito de analizar la labor asistencial, docente e investigativa realizada por el proyecto que contribuye a la formación integral del estudiante.

Se realizó la técnica de lo positivo, negativo e interesante (PNI) aplicado de forma intencional a miembros de las comunidades atendidos en calidad de pacientes y directivos, con el objetivo de evaluar el impacto comunitario del proyecto. Se efectuó el grupo focal con la totalidad de estudiantes y profesores que conforman el proyecto en 15 sesiones (una por cada brigada), con la finalidad de evaluar los aportes del mismo a la formación integral del estudiantado. El análisis estadístico porcentual permitió la tabulación de los datos obtenidos tras la aplicación de los métodos antes enunciados, y subsiguiente representación de los mismos en tablas, según la estadística descriptiva, a partir de una hoja de cálculo diseñada en Microsoft Excel.

<http://www.revprogaleño.sld.cu/>

RESULTADOS

Durante el periodo se realizó una mayor cantidad de consultas en el curso 2012- 2013; para un 25,8 % con relación al total (tabla 1).

Se observó un predominio de obturaciones para un total de 4 236, lo que supera en un número de 1 321 a las extracciones dentarias (2 915). Resaltó a su vez, la aplicación de laca- flúor (1 595) y de tratamiento de MNT (Medicina Natural y Tradicional) (2 505). En el proyecto no se realiza rehabilitación protésica, dada las características asistenciales del mismo (tabla 2).

Es interesante destacar la labor de promoción y prevención para la salud ejecutada por el proyecto. Desde el triunfo de la Revolución en el país se han realizado diferentes acciones con el propósito de fomentar el desarrollo social, basadas en la equidad y el derecho de todas las personas a la salud, lo que constituye hoy una potencialidad para el desarrollo de la promoción de la salud y prevención de enfermedades. Durante mucho tiempo las personas consideraban que la pérdida de sus dientes era algo natural y que era una característica más del avance de la edad.

Con el desarrollo de la sociedad y el incremento del nivel educacional, las poblaciones se sensibilizaron con la necesidad de mantener sus dientes e incluso mantenerlos sanos, pero esta filosofía no ha llegado a todos por igual lo que constituye un reto de la Estomatología.⁶ El papel del medio social en los modos de actuación del sujeto es determinante. La Estomatología en la sociedad, concibe la atención al paciente dentro del medio en que este se desenvuelve en la familia, la escuela y la comunidad para poder influir de forma integral en la gestión preventiva y curativa desde una perspectiva multidisciplinaria.^{7, 8}

El proyecto Sonríe con Salud, vincula al estudiante de Estomatología con la comunidad, con el propósito de promover, prevenir y curar, lo que potencia los principios de esta enseñanza en Cuba.⁹ Con ello se logra la integración de los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista que caracterizan el proceso docente educativo, al servicio de la comunidad.

La investigación científica constituye un elemento fundamental a tener en cuenta con relación a la formación integral del alumnado. La labor científica del proyecto se ha mantenido activa, el 40 % corresponde a eventos provinciales y el 33,33 % a Jornadas Científicas Estudiantil, se ha participado en eventos internacionales como el II Congreso Internacional de Promoción de Salud y Congreso Internacional de Estomatología 2015 (tabla 3).

El 92,8 % de los encuestados refirió que se beneficiaron con las actividades del proyecto Sonríe con Salud. Los estados de opinión expuestos en la tabla, son prueba elocuente de los principios en los cuales se educan y forman los miembros activos del Proyecto Sonríe con Sa-

lud, acorde con las exigencias del momento histórico, como fieles continuadores de la Revolución. Se demuestra además una labor ardua y sostenida de estudiantes y profesores que contribuye al desarrollo de valores en los primeros. Con relación a esto último sobresalen las opiniones provenientes de las sesiones efectuadas en calidad de grupo focal (tabla 4).

En estas, estudiantes y profesores coinciden en que el proyecto les permite:

- Incrementar habilidades profesionales necesarias en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira.
- Enriquecer sus experiencias y vivencias clínicas.
- Formar valores como el compañerismo, humanismo, honestidad, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, entre otros.
- Prestar ayuda a las comunidades con necesidades asistenciales y educativas, por lo que contribuye a transformar positivamente el estado de salud de sus pobladores.
- Contribuir a la labor investigativa estudiantil y docente.

Tabla 1. Consultas realizadas por el Proyecto Sonríe con Salud desde septiembre de 2011 a junio de 2017

Curso escolar	Consultas realizadas	
	No	%
2011-2012	1 226	21,2
2012-2013	1 488	25,7
2013-2014	1 339	23,1
2014-2015	1 011	17,4
2015-2016	569	9,8
2016-2017	158	2,7
Total	5 791	100

Fuente: Registros estadísticos del proyecto

Tabla 2. Indicadores estomatológicos obtenidos por el Proyecto Sonríe con Salud desde septiembre de 2011 hasta junio de 2017

Cursos	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2011-2012	317	494	1 268	806	462	430	41	136	-
2012-2013	409	1 400	981	742	239	745	145	181	-
2013-2014	524	131	933	705	228	851	126	54	-
2014-2015	156	371	578	410	168	591	134	36	-
2015- 2016	128	46	369	249	120	242	61	45	-
2016-2017	61	53	107	76	31	56	19	17	2
Total	1 595	2 505	4 236	2 988	1 248	2 915	526	469	2

Fuente: Registros estadísticos del proyecto. Leyenda: A- laca-flúor, B- MNT, C- obturaciones, D- amalgamas, E- resinas, F- exodoncias, G- sellados, H- tartrectomías, I- Pulpotomía.

Tabla 3. Labor científica investigativa desarrollada como parte de la ejecución del proyecto comunitario Sonríe con Salud

Eventos	No	%
Jornadas Científicas Estudiantil	5	33,33
Eventos Provinciales	6	40
Eventos Nacionales	1	6,66
Eventos Internacionales	3	20
Total	15	100

Fuente: Registros de eventos existentes en el Departamento de Investigaciones de la Facultad de Estomatología. UCM-C

Tabla 4. Criterios de pobladores y directivos con relación al proyecto Sonríe con Salud

Criterios	No	%
Tienen buen trato y transmiten confianza	4 356	86,3
Tienen habilidades y son muy profesionales en el trabajo, aún tan jóvenes	4 047	80,2
Calidad en el servicio que prestan	4 070	80,6
Son tratables, sanos, educados y humanos	4 291	85
Solucionan problemas y necesidades de las comunidades	4 429	87,7
Todo lo que hacen es gracias a la Revolución.	4 230	83,8
Es una experiencia maravillosa, de la cual todos nos beneficiamos.	4 683	92,8

Fuente: PNI aplicado a pobladores y directivos. N = 5791

DISCUSIÓN

Realizar labores asistenciales en el proyecto también constituye una forma de educación en el trabajo, esto le permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades prácticas según el año académico en que se encuentra, y coincide con Sánchez Dager G et al.¹⁰ quienes plantean que las labores asistenciales en los proyectos transmiten y desarrollan conocimientos además de contribuir al desarrollo de habilidades profesionales. Por lo anterior planteado los autores de la investigación son del criterio de considerar los lugares donde asiste el proyecto como un escenario docente.

A través de este proyecto comunitario se estrecha el vínculo entre la población y la institución formadora de los recursos humanos en salud, cuyo objetivo final es el incremento del nivel de satisfacción con los servicios prestados.^{6,9}

Lo anterior coincide con el estudio realizado por Broche Méndez ME et al.⁹ quienes resaltan los resultados obtenidos tras la intervención comunitaria por parte de estudiantes de las ciencias médicas, lo que pone a su vez de manifiesto la importancia de la extensión universitaria en la labor educativa.

La misma constituye un factor fundamental para promover y elevar la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, a través de actividades que además de contribuir al mejoramiento humano de estudiantes y profesores, profundizan y perfeccionan la relación universidad-sociedad.¹¹⁻¹³

En conformidad con lo expresado por Bermúdez y Rojas, citados por Cedeño Ferrín J y Machado Ramírez EF,⁴ apuntan que "[...] esta integración involucra la superación de las percepciones mutuas de suspicacia entre los tres componentes,

la priorización de la Educación Superior como instrumento del desarrollo, el establecimiento de una dirección bidireccional entre la universidad y su entorno y el incremento de la calidad del producto universitario".

Ello se relaciona a su vez con la voluntad política en que se enmarca el trabajo comunitario^{14,15}, para lo cual es importante la correcta planificación de este tipo de actividades¹⁶ y caracterización del entorno social comunitario,¹⁷ con vistas a promover la participación de la comunidad, aspecto al que hacen alusión los autores como Machado Barbery F y Calá García E,¹⁷ Bez Collazo JM y Quiala Hidalgo RA¹⁸ y del Huerto Marimón ME.¹⁹

Solo así, la implementación de proyectos comunitarios vinculados al ámbito de la salud permite obtener efectos beneficiosos, como lo prueban las investigaciones desarrolladas por Díaz Molina M et al.,²⁰ Muñoz Muñoz CG²¹ y Valdés Gómez Y et al.,²² dirigidas a grupos poblacionales específicos.

Resultados similares a los del presente estudio, que ratifican la importancia de los proyectos comunitarios desarrollados en estrecho vínculo con la extensión universitaria, son expuestos por Martínez Frómata M et al.,²³ Rojas Hernández N et al.²⁴ y Almeida Gacives W et al.²⁵ encaminados a la promoción y prevención de salud de la población.

Muy interesantes resultan a su vez, los aspectos reportados por Herrera Giraldo SL et al.²⁶ y Holgado Ramos D et al.²⁷ con relación a proyectos encaminados a la promoción de salud en comunidades de difícil acceso, dentro de los que se incluyen poblados de Colombia,²⁵ e incluso hasta de lugares tan remotos como Alaska;²⁶ lo

cual constituye un poderoso incentivo para la continuidad y perfeccionamiento del proyecto comunitario Sonríe con Salud. Se evidencian el vínculo entre la actividad sistemática llevada a cabo por el proyecto y la participación estudiantil y docente en eventos científicos como salidas previstas de su ejecución. Este es un aspecto medular si se tiene en cuenta que en el ámbito de las Ciencias Médicas, la investigación científica constituye un elemento fundamental a tener en cuenta con relación a la formación integral del alumnado, en conformidad con los requerimientos del modelo profesional que se aspira alcanzar.^{28, 29}

Lo participativo permite el desarrollo de sujetos activos reflexivos y transformadores que piensan, hablan y hacen por sí mismos, esto lleva consigo la formación de valores, principios y convicciones que le permitirán desarrollar su autotransformación y proyectar alternativas encaminadas a promover la solución de problemas que afectan a la sociedad, no solo a un nivel inmediato sino incluso a largo plazo.³⁰ Estas acciones que se desarrollan en la actualidad en las universidades médicas cubanas se caracterizan por la búsqueda de vías, procedimientos y alternativas que conducen a la formación, investigación y comunicación en función del desarrollo de la sociedad y sobre la base de las fortalezas y potencialidades que la caracterizan.^{31, 32}

CONCLUSIONES

Los indicadores estomatológicos obtenidos por la labor del proyecto avalan el desarrollo de habilidades teórico-prácticas en los estudiantes miembros. Con la participación del proyecto se

potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población. La Habana: MINSAP; 2012.
2. Terry González T. Universidades por la Salud en Cuba. La Habana: Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud; 2010.
3. Ministerio de Educación Superior. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Ecimed; 2012.
4. Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF. Papel de la extensión universitaria en la transformación local y el desarrollo social. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 12 Sep 2018];12(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002
5. Suárez Rosas L. La enseñanza de la salud pública en la carrera de estomatología en Cuba. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2004 Jun [citado 25 Dic 2014];30(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000200011&lng=es
6. Ministerio de Salud Pública. Programa de mejora continua de la calidad de la atención estomatológica, la satisfacción de la población y los prestadores. Resolución Ministerial No.

200/2008. La Habana: MINSAP; 2008.

7. Rodríguez Calzadilla A, Valiente Salivar C. Vigilancia epidemiológica del estado de salud bucal. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 1999 Ago [citado 25 Dic 2014];36(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75071999000200004&lng=es

8. Barrios Piñera S. La vinculación escuela – familia - estomatólogo general en la corrección de hábitos deletéreos: succión digital, onicofagia, y bruxismo en escolares primarios a través de la musicoterapia. Mendive [Internet]. 2010 [citado 25 Dic 2014]; 8(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/474/472>

9. Broche Méndez ME, Ravelo Álvarez BS, Consuegra Pérez BY. Intervención comunitaria y formación de valores en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 25 Dic 2014];7(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200016&lng=es

10. Sánchez Dager G, Tura Montelongo T, López Álvarez M, Benítez Gener A, Valdés Linares M T. La extensión universitaria en la formación de estudiantes de ciencias médicas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2004 Dic [citado 25 Dic 2014];8(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942004000300002&lng=es

11. González Peña MV, Machado Durán MT. Extensión universitaria en la universalización de la Educación Superior: una mirada desde la pedagogía intercultural. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Ago [citado 25 Dic 2014];11(2):[aprox. 5

p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200004&lng=es

12. López Espinosa GJ, Navarro Aguirre L, López Castellanos D, Rodríguez Hernández M, Quintana Mujica R, Rodríguez Cruz O. Satisfacción de los actores con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Policlínico Universitario. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Ago [citado 25 Dic 2014];4(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200005&lng=es

13. Cedeño Ferrín J. Tendencias del proceso de gestión de la extensión universitaria y su impacto cultural. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 10 Mar 2017];12(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17278120201200030009&lng=es

14. Pérez L. El sentido político de nuestras prácticas: una psicología de lo comunitario en movimiento. Psicol. Conoc. Soc [Internet]. 2015 May [citado 10 Mar 2017];5(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262015000100010&script=sci_arttext&lng=es

15. Barrault O, Chena M, Muro J, Plaza S, Díaz I. Consideraciones sobre el trabajo comunitario desde la perspectiva de equipos estatales y ONG. Psicol. Conoc. Soc. [Internet]. 2015 Nov-Abr [citado 10 Mar 2017];5(2):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v5n2/v5n2a02.pdf>

16. Sosa Lorenzo I, Lefèvre P, Guerra Chang M, Ferrer Ferrer L, Rodríguez Salvá A, Bonet Gor-

- bea M et al. Propuesta metodológica para la planificación, implementación y evaluación participativas en Áreas de Salud - Consejos Populares. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2013 Jun [citado 10 Mar 2017];29(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000200008&lng=es
- 17.Machado Barbery F, Calá García E. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ago [citado 10 Mar 2017];6(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200019&lng=es
- 18.Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista La Universidad en mi Comunidad, como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2016 [citado 10 Mar 2017];4(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S23080132201600030011&lng=es&tlng=es
- 19.del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 10 Mar 2017];26(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201200040006&lng=es
- 20.Díaz Molina M, Herrera Llópiz A, Mateu López L. Uso y abuso de psicofármacos: diseño de una actividad del proyecto comunitario con el museo de la Farmacia Habanera. Rev Cubana Farm [Internet]. 2008 Ago [citado 10 Mar 2017];42(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00347515200800020013&lng=es
- 21.Muñoz Muñoz CG. El juego como recurso terapéutico en la intervención comunitaria con personas mayores. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Abr [citado 9 Mar 2017];16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100006&lng=es
- 22.Valdés Gómez Y, Irizar Hernández JL, Jiménez Salazar D, Delgado Guerra A. Influencia del proyecto bioenergético Ne Jigo Zen Do en adultos mayores. MEDISAN [Internet]. 2016 Ene [citado 9 Mar 2017];20(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000100009&lng=es
- 23.Martínez Frómeta M, Toledo Pimentel BF, Moreira Silverio B, González Fernández I, Torres Toledo D, Hernández Rodríguez E. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 10 Mar 2017];8(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100007&lng=es
- 24.Rojas Hernández N, Larrea Murrell JA, Batista Mainegra A, González Aportela O, Gort Almeida A. Potencialidades del trabajo de extensión universitaria en la prevención de la tuberculosis. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2012 Jun [citado 10 Mar 2017];38(2):[aprox. 8 p.].

Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662012000200005&lng=es

25. Almeida Gacives W, Borges Acosta M, Bolufé Vilaza ME. Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 10 Mar 2017];8(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100014&lng=es

26. Herrera Giraldo SL, Panader Torres A, Cárdenas Cárdenas LM, Agudelo Cely NA. Promoción de una alimentación saludable: experiencia en Tunja, Colombia. av.enferm. [Internet]. 2012 Ene [citado 9 Mar 2017];30(1):[aprox. 8 p.]. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002012000100006&lng=en

27. Holgado Ramos D, Maya Jariego I, Ramos Vidal I. Programa de promoción de la salud en una comunidad nativa de Alaska: un caso de planificación estratégica y colaboración comunitaria. Salud, Barranquilla [Internet]. 2013 Sep [citado 10 Mar 2017];29(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000300015&lng=en

28. Denis Marrero Pérez M, Pérez Pérez G. Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Dic [citado 10 Mar 2017];5(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300014&lng=es

29. Hernández Alcántara AC, Morales Velásquez <http://www.revprogaleño.sld.cu/>

A, Bernal Pérez A, Cárdenas González OS, Jiménez Piedra JM, León Hernández M. Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 10 Mar 2017];5(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100013&lng=es

30. Brizuela Castillo Z, Sáez Palmero A, Jústiz Guerra M. Metodología para la Educación Comunitaria. Rev Hum Med [Internet]. 2015 Abr [citado 10 Mar 2017];15(1):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/300>

31. González Rodríguez R, Cardentey García J. Características de la comunicación educativa en la enseñanza médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic [citado 10 Mar 2017];29(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400016&lng=es

32. López Espinosa GJ, Pérez Bada E, Pérez de Armas A, González Peña O, Cruz Almaguer B, Pérez Carrasco D. La administración universitaria en función de la estrategia académica de proyección hacia la comunidad. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Oct-Dic [citado 10 Mar 2017];8(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700006&lng=es

Recibido: 2 de abril de 2018

Aprobado: 14 de julio de 2018